**Консультация для родителей**

**«Особенности памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения»**

Многие дети как старшего, так и младшего дошкольного возраста испытывают проблемы в обучении, связанные с нарушением зрительного восприятия. На начальном этапе образования закладываются базовые знания, багаж которых пополняется из года в год на протяжении всего периода жизни. В это же время начинают формироваться практические и умственные операции, навыки и действия, без которых невозможно представить процесс обучения практической деятельности. Отсутствие начального фундамента влечет за собой проблемы овладения учебной программой в младших классах. Сегодня возможно избежать проблем в обучении, приняв необходимые меры. Для этого родителям необходимо обнаружить причины затруднений в учебном процессе, понять в каких конкретных случаях они проявляются и устранить их.

Полноценное здоровье ребенка зависит от его представления реального окружающего мира. Одна из основных задач родителей и педагогов заключается в предоставлении ребенку естественных знаний для того, чтобы он мог полностью проявить себя. Поэтому дошкольный период жизни считается самым ответственным, так как именно в этот период возникает стремление изучать мир.

Сегодня существует множество средств и методов знакомства с явлениями и предметами природы: схемы, модели, фотографии, рисунки. В данном случае окружающая действительность познается в обобщенном содержании. В современном мире жизнь диктует человеку задачи, одной из которых является развитие сенсомоторной системы.

Во многих диагностических исследованиях отмечается снижение сенсомоторики у детей с нарушение зрения:

— не полностью сформированные знания о сенсорных эталонах;

— сложности в графических воспроизведениях фигур;

— поверхностное обследование и восприятие форм.

Нарушение зрительного восприятия в старшем дошкольном возрасте влечет за собой проблемы во всех познавательных процессах: хуже усваивается информация, снижается качество восприятия новой информации. Отсутствие представления о конкретном предмете ограничивает возможность сформировать образы в воображении и памяти. В связи с этим, ребенок создает свою собственную психологическую систему. Детские психологи, педагоги и родители занимаются правильным развитием психологической системы.

**Особенности развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения**

На огромную роль памяти при различных нарушениях зрения указывали Г. А. Якунин и В. П. Ермаков. Это объясняется тем фактом, что слепой и слабовидящий должны запоминать столько же, сколько и зрячий. По мнению исследователей слепые и слабовидящие дети испытывают известные трудности при осуществлении основных процессов памяти, хотя развитие их памяти происходит по общим закономерностям. Долгое время бытовало мнение, что память у слепых развивается интенсивнее, чем у зрячих. Объяснялось это как дополнительным высвобождением энергии зрительного анализатора, направленного на сохранение психических процессов, так и результатом мнемических упражнений. В то же время некоторые авторы не отмечали существенных различий между памятью слепых и зрячих.

Л.С. Выготский отметил, что у детей, как зрячих, так и с нарушением зрения, первоначально преобладает наглядно-образный вид памяти, который формируется на основе сенсорного воспитания. Позже происходит формирование словесно-логического вида памяти. В формировании обоих видов памяти участвует двигательная память. Она служит основой для формирования различных практических и трудовых навыков (речь, ходьба и т. д.).

Память о событиях, вызвавших яркие эмоции, отличается прочностью и носит наглядно-образный характер. В зависимости от степени участия в работе памяти того или иного анализатора различают зрительный, слуховой, двигательный и смешанные виды памяти.

М.И. Земцова утверждала, что память слепых и слабовидящих детей характеризуется меньшей продуктивностью и снижением запоминания наглядного материала Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция, развитие личности / Н. И. Шевандрин. — М.: Владос, 2001. Эти особенности памяти обусловлены недостаточной полнотой, стойкостью и четкостью, низким уровнем обобщенности представлений, связанным со слабой дифференцировкой существенных и второстепенных признаков средств наглядности. В процессе обучения дети учатся усваивать материал. Чтобы дети могли достигнуть приблизительно равного усвоения наглядного и словесного материала, проводится дополнительная активизация учебного процесса, используется индивидуальная продуктивность запоминания.

Объем запоминаемого материала возрастает, если между отдельными его частями устанавливаются определенные ассоциации по сходству, смежности и контрасту. Если вместо механического заучивания, основанного на простых ассоциациях, ребенок использует логические, смысловые связи между отдельными частями материала. Произвольное и непроизвольное запоминание в значительной мере зависит от направленности интересов, действий и внимания детей.

Л. И. Солнцева полагала, что у детей с нарушением зрения наблюдается высокая степень сохранения материала в долговременной памяти. Это объясняется следующими причинами: во-первых, наименьшей сохранностью материала в кратковременной памяти, его быстрым переходом в долговременную память. Во-вторых, процессом отбора материала в долговременную память. У слепых и слабовидящих в долговременную память переводится лишь то, что для них имеет существенное значение в жизни /8, geci.cn.ua/.

Л.П. Григорьева в своих исследованиях отметила тесную связь мнемических процессов и зрительного восприятия. Вначале информация о внешнем мире обрабатывается в зрительном сенсорном регистре памяти, осуществляющем отражение признаков изображений. Затем информация переходит в иконическую память, где формируются образы объектов. Этот процесс формирования образов относят к базовым перцептивным процессам, подготавливающим сличение информации с эталонами памяти. В блоке кратковременной памяти осуществляется процесс принятия решения об изображениях. Элементарный анализ сенсорной информации завершается формированием обобщенных абстрактных представлений.

Нарушения функций зрения отражаются на образах памяти, так как того, чего не было в восприятии, не может быть в представлении. Таким образом, первой характерной особенностью памяти слепых и слабовидящих является резкое сужение ее образов за счет частичного или полного выпадения и зрительных образов.

Помимо сокращения количества образов памяти у слепых и слабовидящих, наблюдается и качественное отличие. Характерными особенностями памяти являются схематизм, фрагментарность, вербализм и низкий уровень обобщенности Аветисов, Э. С. Руководство по детской офтальмологии / Э. С. Аветисов, Е. И. Ковалевский, А. В. Хватова. — М., 1987.

Эти особенности проявляются у лиц с дефектами зрения в различной степени в зависимости от состояния зрительного анализатора (остроты зрения), а также ряда других факторов знаний, характера деятельности, опыта, воспитания и условий обучения. Все это влияет на образы памяти слепых в той же степени, что и на образы памяти зрячих.

Л. И. Плаксина доказала, что фрагментарность зрительных представлений частично зрячих и осязательных у незрячих проявляется в том, что в образе объекта отсутствуют существенные детали. В результате образ лишен целостности, порой неадекватен отображаемому объекту. Фрагментарность представлений лиц с дефектами зрения отчетливо проявляется при воспроизведении образов путем рисовая, моделирования или лепки, а также при узнавании объектов.

В репродуцированных представлениях у слепых и слабовидящих зачастую отсутствуют весьма важные детали. В отличие от фрагментарности представлений нормально видящих, фрагментарность представлений слепых и слабовидящих является результатом недостаточно полного чувственного знания о предмете. Неточное отображение предметов ведет к снижению уровня обобщенности, выделению несущественных признаков. Неадекватность образов отчетливо проявляется при повторном восприятии объектов в процессе узнавания. Незрячий дошкольник может спутать лису и белку на том основании, что у них пушистые хвосты.

Л. И. Плаксина считала, что в основе фрагментарности образов слепых и слабовидящих лежит сукцессивность, т. е. последовательность дефектно зрительного или осязательного восприятия. Фрагментарность восприятия и сукцессивность в значительной мере преодолеваются благодаря работе мышления и развитию навыков зрительного и осязательного обследования объектов.

Причина возникновения схематизма кроется в недостаточно полном осязательном или зрительном отражении. Отчетливое проявление схематизма наблюдается при репродуцировании бедных деталями образов. Слабовидящие и слепые не могут установить различие между животными и птицами даже при восприятии.

Такие признаки, как величина или форма также не воспринимаются, поэтому в памяти формируется голый образ объекта. Если направлять и организовывать процесс восприятия у детей с проблемами зрения, развивать наблюдательность, формировать навыки, то есть шанс преодолеть схематизм представлений. Это способствует точному и полному отражению действительности.

Работы Л. И. Плаксиной показали, что из-за проблем связанных с осязательным или зрительным восприятием объектов, у слабовидящих или слепых развивается вербализм. Это особенность, при которой нарушается соотношение понятийного и чувственного в образе. Вербализм характеризуется использованием описания объектов. Чтобы преодолеть вербализм, применяются наглядные пособия для дефектного зрительного и осязательного восприятия.

В экспериментах А. Г. Литвака описывается пониженная продуктивность запоминания материала у слабовидящих и детей. Среди особенностей процесса запоминания детей с нарушениями зрения А. Г. Литвак выделяет низкую скорость и небольшой объем запоминания, а также недостаточную осмысленность информационного материала. Замедленный процесс запоминания исследователь объясняет недостатком наглядно-действенного опыта и несовершенством методов обучения детей с подобными проблемами.